

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 510
О.А. Колесникова
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 7а, б, в класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 33

Учитель Г.А. Веденкина
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Примерной программы основного общего образования под руководством
Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2020
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при
наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Практическая направленность предмета

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты :

Предметные результаты:

1. осознание роли жизни:

осознание необходимости повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности; объяснять роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций.

2. рассмотрение основ безопасности жизнедеятельности в развитии:

приводить примеры на осознание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

объяснять потенциально опасные бытовые ситуации, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

3. использование знаний по основам жизнедеятельности в быту:

объяснять правила пожарной безопасности при пользовании электробытовыми приборами;

объяснять значение безопасного и здорового образа жизни, исключающего вредные привычки, нанесение иного вреда здоровью;

4. объяснять значение здорового образа жизни:

сформировать способности оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

различать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

правила поведения при угрозе террористического акта;

5. понимать смысл здорового образа жизни;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;

классифицировать знания об основных факторах укрепляющих здоровье;

6. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

использовать знания основ безопасности при соблюдении правил повседневной жизни;

использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ на базовом уровне основного общего образования в 7 классе в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа по ОБЖ в 7а,б,в классах будет выполнена за 33 часа, за счет уплотнение темы «Когда человек сам себе враг».

Раздел 1: На игровой площадке (8 ч)

Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Крылатые качели. Качели безопасности. Правила езды на велосипеде для подростков. Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая помощь при переломах и вывихах. Собака не всегда друг. Если вас укусила собака. Стоит ли безумно рисковать?

Раздел 2: Безопасность в обществе (социуме) (7ч)

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое конфликт. Мошенничество. Шантаж и угрозы. Что такое буллинг? Социальные опасности. Ответственность за насилие и травлю. Опасные молодежные увлечения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремистская деятельность. Вооруженные конфликты. Террористические акты. Массовые беспорядки. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

Раздел 3: На природе (12ч)

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса. Определение сторон света по солнцу и часам. Определение света по Полярной звезде. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подать сигналы о помощи. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природа полна неожиданностей. Общие правила поведения во время прогулок на природе. Опасность укусов насекомых, клещей, змей. ПМП при укусах насекомыми, клещами, змеями. Вода таит опасность. Чтобы забава не обернулась бедой. Первая помощь при судороге. Солнечный удар.

Раздел 4: Туристический поход: радость без неприятностей (3ч)

Перед походом. Подбираем снаряжение. Рюкзак- это серьезно. Об одежде для туризма. Об обуви для туризма. Походная аптечка. Режим дня в походе. Походная еда. Ядовитые грибы. Лечение ожогов.

Раздел 5: Когда человек сам себе враг. (3ч)

Стоит ли рисковать? Алкоголь наносит вред здоровью. Курение убивает.

Тематическое планирование ОБЖ в 7а,б,в классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Период прохождения программы	Формируемые УУД
1	Раздел 1: На игровой площадке	8	01.09- 20.10	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия
2	Раздел 2: Безопасность в обществе	7	27.10- 15.12	
3	Раздел 3: На природе	12	22.12 - 05.04	
4	Раздел 4:	3	12.04 - 26.04	

	Туристический поход: радость без неприятностей			на основе об- щечеловеческих ценностей.
5	Раздел 5: Когда человек сам себе враг.	3	03.05- 24.05	<p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; ; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные ло- гические действия (устанавливают аналогии и причинно- следственные связи, выстраивают логи- ческую цепь рассуждений, относят объекты к из- вестным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>
	Итого:	33		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Раздел 1: На игровой площадке	(8ч)		
1	Поведение на игровой площадке.	1	01.09.	
2	Подготовка к прогулке.	1	08.09.	
3	Вы катаетесь на велосипеде.	1	15.09.	

4	Зимние игры.	1	22.09.	
5	О переломах и вывихах.	1	29.09.	
6	ПМП при переломах.	1	06.10.	
7	Собака не всегда друг.	1	13.10.	
8	Если вас укусила собака.	1	20.10.	
	Раздел 2: Безопасность в обществе (социуме)	(7ч)		
9	Какие конфликты возникают в социуме.	1	27.10.	
10	Шантаж и угрозы-социальные опасности.	1	10.11.	
11	Что такое буллинг?	1	17.11.	
12	Чрезвычайные ситуации Социального характера.	1	24.11.	
13	Не попадите в сети эстремизма.	1	01.12.	
14	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера.	1	08.12.	
15	Роль государства и Обеспечение жизни и здоровья граждан РФ.	1	15.12.	
	Раздел 3: На природе.	(12ч)		
16	Умеете ли вы ориентироваться?	1	22.12.	
17	Ориентирование по компасу.	1	29.12.	
18	Ориентирование без компаса.	1	12.01.	
19	Измерение расстояния на местности.	1	19.01.	
20	Если вы заблудились в лесу.	1	26.01.	
21	Чрезвычайные ситуации Природного характера.	1	02.02.	
22	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	1	09.02.	
23	Помощь при укусах насекомых и клещей.	1	16.02.	
24	Укусы змей.	1	01.03.	
25	Как уберечься от клещей.	1	15.03.	
26	Вода таит опасность.	1	22.03.	
27	Чтобы забавы не обернулись бедой. Солнечный удар.	1	05.04.	
	Раздел 4: Туристический поход: радость без	(3ч)		

